

| ↓ LF | | ja | nein |
|------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Ihr Kind bewegt ein Dreirad zielgerichtet über eine längere Entfernung; es tritt und lenkt gleichzeitig (kann z.B. um eine Sandkiste fahren). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | Es geht eine Treppe vorwärts rauf und runter, wechselfüßig (d.h. einen Fuß pro Stufe) und ohne sich festhalten zu müssen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | Es kann mit einer (Kinder-) Schere auf einer geraden Linie schneiden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Es stellt häufig Fragen mit „Warum?“, „Wieso?“, „Woher?“, „Wie denn?“, „Wo denn?“ und hört dann auch aufmerksam zu. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | Es baut erkennbare Häuser, Autos, Flugzeuge u.a. aus Legosteinen, Bauklötzen und ähnlichen Materialien, mit und ohne Vorlagen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Es erzählt Geschichten und Begebenheiten durch das Verbinden der Sätze mit „und-und-und“ oder „und dann-und dann-und dann“. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Es erzählt kleine Erlebnisse in weitgehend richtiger zeitlicher und logischer Reihenfolge. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Es verwendet Sechs-bis-acht-Wort-Sätze, wobei die wichtigsten grammatikalischen Strukturen weitgehend beherrscht werden und nur noch selten Fehler im Satzbau vorkommen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | Es gießt Flüssigkeiten aus einer Flasche in ein Glas, ohne etwas zu verschütten. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | Es kann sich selber ein Brot schmieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | Es braucht beim Nase putzen keine Hilfe mehr. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | Ihr Kind verfügt über eine weitgehende Darm- und Blasenkontrolle: es ist tagsüber sauber zwischen selbstgewählten Toilettengängen und nachts zu mindestens 90% trocken. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | Es zieht einen Pullover an, wenn er richtig gegeben wird: Der Pullover wird gerafft gereicht, die Kopfföffnung ist für das Kind sichtbar, Ärmel befinden sich an den Seiten; das Kind zieht den Pullover selbst über den Kopf und findet selber die Ärmelöffnungen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | Es kann Knöpfe an seiner Kleidung selber öffnen: es bewältigt Druckknöpfe sowie normale Knöpfe, die ohne großen Aufwand an Fingerkraft geöffnet werden können. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | Es holt sich nach Erlaubnis selber etwas zu essen oder zu trinken aus dem (Kühl-) Schrank. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | Zuhause findet Ihr Kind auch in dunklen Räumen den Lichtschalter. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | Es kann <i>in Gegenwart eines Erwachsenen</i> Einkäufe tätigen: es bestellt und bezahlt im Geschäft. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | Es kann (Tür-) Schlösser auf- und abschließen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. | Es kennt seine Adresse (Straßennamen und Hausnummer). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ↓ SE | | ja | nein |
|------|---|-----------------------|-----------------------|
| 20. | Es spielt mit einem anderen Kind Rollenspiele (Vater-Mutter-Kind; Cowboy und Indianer u.ä.); die Rollen werden vorher von den Kindern selber festgelegt und Regeln dazu formuliert. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. | Es hat zeitweilig (über mehrere Wochen) einen „besten Freund“ oder eine „beste Freundin“. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. | Es kann Dinge (z.B. Süßigkeiten) zwischen sich und anderen Kindern gerecht aufteilen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. | Es beachtet bekannte Ampeln, ohne auf sie hingewiesen zu werden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. | Es stellt sich von sich aus in einer Reihe an (z.B. in einer Schlange vor der Rutsche, an einer Kasse). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. | Es kann sich beim Spielen mit anderen Kindern – ohne den Eingriff von Erwachsenen – gut abwechseln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. | Es beginnt und beteiligt sich an Regelspielen (Brettspiele, Kartenspiele, Sportspiele). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. | Ihr Kind kann sich ohne Schwierigkeiten über <i>einige Stunden</i> von ihnen trennen, wenn es in dieser Zeit von einer gut bekannten Person betreut wird. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. | Ihr Kind kann sich ohne Schwierigkeiten <i>über Nacht</i> von ihnen trennen, wenn es in dieser Zeit von einer gut bekannten Person betreut wird. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. | Es übernimmt spielerisch eine Rolle, z.B. „Ich bin ein Baby und Du musst mich füttern“, „Ich bin jetzt ein Löwe und fresse dich“, „Ich bin die Polizei und verhafte Dich!“. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. | Es spielt Alltagssituationen oder Geschichten mit Puppen/Spielfiguren nach. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. | Es formuliert Regeln, die auch für andere gelten sollen: es bestimmt z.B. eine bestimmte Art zu gehen („Keiner darf auf die Linien zwischen den Gehwegplatten treten!“). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32. | Es kann seine Emotionslage bei alltäglichen Ereignissen meist ausreichend selbst regulieren: es zeigt eine gewisse Toleranz gegenüber Kummer, Enttäuschungen, Besorgnissen, Ängsten, Verlegenheit, Freude, Vorfreude, Stress. Hat aber trotzdem gelegentlich noch Wutanfälle. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. | Es sucht gelegentlich immer noch einen engen körperlichen Kontakt zu Ihnen: bei unverständlichen, beängstigenden Ereignissen sowie bei Müdigkeit, Erschöpfung, Krankheit. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34. | Es lädt andere Kinder zu sich ein/lässt sich gern einladen (wählt also selber gezielt bestimmte Kinder aus, mit denen es Kontakt haben möchte). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35. | Ihr Kind erzählt/schildert Ereignisse, die für es selbst beschämend, unerfreulich oder frustrierend waren; es erzählt dabei vollständig sowie zeitlich und logisch geordnet. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Vielen Dank!